

Принято
Решением педагогического
совета школы
от 31.08.2020г.
Протокол «1»

Утверждено
Приказом от 01.09.2020 г. №151
Директор МБОУ СОШ № 10
_____И.А.Зеленская

Образовательная программа среднего общего образования

(11 класс-БУП 2004)

срок реализации 2020-2021 у.г.

Г. Красный Сулин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы27
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....46**

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов..... 48
- 2.2. Программа духовно – нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся «Патриот»..... ..50
- 2.3. Комплексная программа «Ориентир» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности, правонарушений, СПИДа, употребления ПАВ, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков..... 55
- 2.4. Программа «Здоровье»61

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Учебный план. Календарный учебный график67
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы 71
- Приложение.....96

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;

Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Устав МБОУ СОШ №10.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-

техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 г. Красный Сулин Ростовской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, утвержденным Решением Управления образования Красносулинского района Ростовской области № 3 от 18.02.2015 г., Лицензией от 19 марта 2015 г. № 4490, серия 61Л01, номер бланка 0002097. Школа прошла аккредитацию: свидетельство № от 24 марта 2015 г. № 2505 серия 61А01, номер бланка 0000691.

Деятельность МБОУ СОШ № 10 регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, управления образования Красносулинского района;
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 открыта в 1962 году. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

На 1 сентября 2020-2021 учебного года в школе обучается 251 учащихся 1-11 классов.

1-4 классы - 98 учащихся;

5-9 классы - 119 учащихся;

10-11 классы - 17 учащихся.

Режим работы школы - в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут (кроме первого класса), имеются большая перемена после третьего урока - по 20 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

–введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

–предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Аналитическое обоснование программы.

Итоги успеваемости 5-8,10 классы

предмет	классы						
	5	6а	6б	7	8 кл	10	Ср по пр
математика	46	52	35				44
алгебра				24	52	100	59
геометрия				24	66	100	63
Русский	43	47	35	24	66	100	53
Лит - ра	57	47	53	29	71	100	60
Англиз	56	47	47	35	52	100	56
история	64	41	35	54	57	100	59
общество	61	66	59	59	71	100	69
биология	61	60	59	59	57	100	66
география	64	80	59	41	81	100	71
физика				35	67	100	67
химия					57	100	79
Среднее качество по классам	51	55	48	38	63	100	

В течении года проводились мониторинги качества знаний по литературе, физике, химии, иностранному языку, географии, биологии, истории, МХК ,предметам регионального (казачьего) компонента в 4-11 классах согласно внутришкольному контролю. Работы

анализировались, обсуждались на заседании МО, на совещаниях при директоре, при завуче.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку в 9, 11 классах, репетиционного тестирования по русскому языку. Математике. Обществознанию, биологии в виде ЕГЭ в 11 классе.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на втором уровне осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школы.

Одними из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 5-11 классов в 2019-2020 уч. году были выбраны традиционные формы: обучающиеся 2-11 классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и алгебре и по всем предметам учебного плана, включая итоговые проекты по технологии, ИЗО, физкультуре, музыке.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 8, классе в 2020 -2021 уч. Году. т. к. качество знаний в этом классе самое низкое.

2. Включить в план работы МО учителей гуманитарного цикла контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по литературе, русскому языку, оценку преемственности в обучении по предмету.

3. Провести анализ и классификацию затруднений у учителя и обучающихся при обучении русскому языку, литературе, математике.

4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся. Включить в план работы МО учителей гуманитарного и естественно – математического циклов контроль по русскому языку и математике в 9, 11 классах, обмен опытом по работе со слабоуспевающими обучающимися, повышения качества обученности по предметам.

5. Одобрить практику педагогического мониторинга.

6. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальной школы и МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение.

Итоговая аттестация выпускников 9 в 2019-2020 учебном году проводилась в виде итоговых контрольных работ. Все 18 выпускников успешно получили документ об образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Сравнительная таблица качества и обученности выпускников 11 класса школы по предметам БУП

Учебные предметы (согласно уч. плану)	Имеют годовые оценки				УО %	Кач-во %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	0	5	10	0	100	33
литература	2	5	8	0	100	47
Английский язык	2	4	9	0	100	47
алгебра	2	3	10	0	100	40
геометрия	2	6	7	0	100	46
история	3	7	5	0	100	73
обществознание	3	4	8	0	100	60
физика	2	4	9	0	100	33

химия	1	7	7	0	100	60
биология	2	8	10	0	100	66
география	8	7	0	0	100	100

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 класса в едином государственном экзамене в 2020 году по МБОУ СОШ № 10

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Преодолили «порог» минимальных баллов	Результаты ниже «порога» минимальных баллов	Результаты ЕГЭ от 50-69 баллов (чел.)	Результаты ЕГЭ от 70-79 баллов (чел.)	Результаты ЕГЭ от 80-89 баллов (чел.)	Результаты ЕГЭ от 90-100 баллов (чел.)
Русский язык	9	9	0	7	1		
Алгебра и начала анализа(профильный уровень)	7	6	1	1			
история	1	1	0	1			
физика	3	3	0	1			
Обществознание	5	2	3	1			
химия	1	0	1				
Биология	1	0	1				

Таблицы результатов ЕГЭ 2020 год,
Русский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Кудряшов	Николай	Александрович	22	44
2	Исмаилова	Динара	Фикратовна	31	55
3	Оверченко	Валерия	Максимовна	38	64
4	Матешик	Алексей	Дмитриевич	36	61
5	Григорян	Амалия	Левоновна	41	67
6	Аллахвердиева	Александра	Азизовна	44	71
7	Акперова	Наля	Мубариз кызы	31	55
8	Бондаренко	Анастасия	Алексеевна	33	57
9	Батыщев	Денис	Александрович	40	66
среднее				35	60

Математика профильная

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Кудряшов	Николай	Александрович	6	27
2	Матешик	Алексей	Дмитриевич	9	45
3	Оверченко	Валерия	Максимовна	8	39
4	Григорян	Амалия	Левоновна	9	45
5	Акперова	Наля	Мубариз кызы	3	14
6	Батыщев	Денис	Александрович	10	50
7	Бондаренко	Анастасия	Алексеевна	6	27
среднее				7	35

история

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Аллахвердиева	Александра	Азизовна	25	51

Физика

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Оверченко	Валерия	Максимовна	18	35
2	Матешик	Алексей	Дмитриевич	22	42
3	Батыщев	Денис	Александрович	26	47
Средние				17	43

Обществознание

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Григорян	Амалия	Левоновна	18	35
2	Кудряшов	Николай	Александрович	22	42
3	Бондаренко	Анастасия	Алексеевна	26	47
4	Акперова	Наля	Мубариз кызы	13	25
5	Аллахвердиева	Александра	Азизовна	39	62
				24	42

Биология

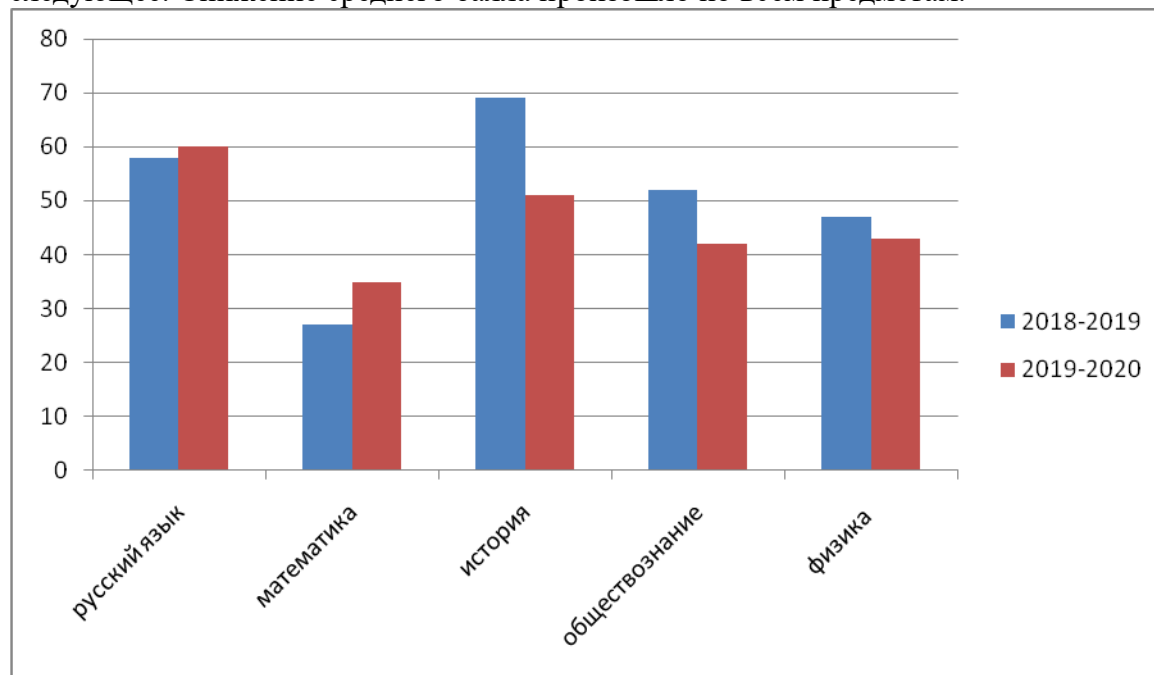
№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Исмаилова	Динара	Фикратовна	15	34

химия

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Исмаилова	Динара	Фикратовна	11	33

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по итогам 2018-2019 и 2019-2020 у.г. показал следующее. Снижение среднего балла произошло по всем предметам.



Итоги поступления выпускников 11 класса в 2020 г.

Всего выпускников	ВУЗы	Колледжи и техникумы	и Призваны в армию или работают
15	9	5	1

**Результаты работы по расширению познавательных интересов обучающихся и формированию навыков исследовательской деятельности
Сведения об участии обучающихся в мероприятиях.**

№	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
1	Научно- практическая конференция «ДАНЮИ»	областной	3(1,1 %)
	Научно-практическая конференция «Шаг в мир науки»	областной	3 (1,1)
2	Конкурс творческих работ по декоративно-прикладному творчеству	районный	30 (11,3%)
3.	Конкурс исследовательских работ «Отечество»	районный	10 (4 %)

4	Фестиваль-конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».	районный	10 (4 %)
5	Спортивные соревнования, спартакиады	районный	15(6%)
6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	районный	13 (4,9%)
7	Соревнования по волейболу	районный	30 (11,4 %)
8.	Соревнования по футболу	районный	30 (11,4%)
	Итого		176 (67%)

ИТОГИ
участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального,
Всероссийского и международного уровней в 2019 – 2020 учебном году

№	Наименование конкурса (дата проведения)	Ф.И. ребенка	класс	результат
Уч. Полубедова И.С.				
	Всероссийские предметные олимпиады «Ростконкурс», ноябрь 2019г биология	Лубяная Милана	6	12
	литература	Завдовьев Артем	5	3
	Лит.чтение	Дудкина Алена	1	3
		Ожерельева Мария	2	1
	математика	Дудкина Алена	1	2
		Бегунов Игнат	2	3
		Бирюков Евгений		1
		Бойченко Константин		4
		Ваняшин Алексей		4
		Зенцова Дарья		2
		Колесник Артем		2
		Самойлов Арсений		3
		Сеньчугов Кирилл		3
		Бочкарев Кирилл	4	4
		Доронин Захар		15
		Кислюк Екатерина		5
		Куликова Злата		5
		Завдовьев Артем	5	2
	Технология	Сазонова Ульяна	5	5
	Окр. мир	Дудкина Алена	1	3
		Шмуклер Данил		1
	Рус.язык	Дудкина Алена	1	4
		Чеканов Михаил		6
		Гончаров Даниил	2	2
		Григорян Анна		2
		Клименко Полина		2

		Кислюк Екатерина	4	10
2		Завдовьев Артем	5	1
	Всероссийская предметная олимпиада «ФГОСтест», сентябрь 2019г технология	Баранова Софья	5	6
		Бондарь София		10
		Гусева Дарья		9
		Овчаренкова Дарина		3
		Савина Диана		1
		Сазонова Ульяна		6
		Григорян Арсен		14
		Завдовьев Артем		1
		Мартынов Тимофей		14
		Михалев Захар		8
		Михалев Егор		11
		Пинюгин Кирилл		12
		Студеникина Ангелина	6	2
		Корчагин Дмитрий		2
		Буракова Кристина	7	4
		Завялов Иван		20
	«Мир профессии»	Сазонова Ульяна	5	1
		Гудкова Варвара	6	2
		Толпыгин Виталий	7	1
		Завдовьева Карина	8	1
	«Великая Отечественная война»	Клименко Дарья	6	3
		Завдовьева Карина	8	2
	Районная предметная олимпиада, осень 2019г технология	Завдовьева Карина	8	
		Найбергер Ольга	9	
	Районная конференция Данюи, январь 2020г краеведение	Завдовьева Карина	8	3 место
	Районная конференция Данюи, январь 2020г Декоративно-прикладное творчество	Найбергер Ольга	9	1 место
	Региональная научно-практическая	Завдовьева	8	Диплом

	конференция «Шаг в мир науки», апрель 2020г. краеведение	Карина		1степени
	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки», апрель 2020г. Декоративно-прикладное творчество	Клименко Дарья	6	Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс новогодних поделок «Новогодняя карусель», декабрь 2019г технология	Семья Клименко	2	2
		Клименко Дарья	6	1
		Гусева Дарья	5	3
		Класс (коллективная работа)	4	2
	Региональная научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны(теория и практика организации учебно-исследовательской деятельности)», март 2020г краеведение	Завдовьева Карина	8	сертификат
Сазонова С.Л.				
1	1)Диплом участника третьего областного фестиваля национального костюма «В разных красках Родины» Правительство Ростовской области РРОО ПНКЦ «Полония Дона» 2)Грамота 1 место военно-спортивная казачья эстафета. За веру. Дон и Отечество!» 3)Грамота 2 место соревнования по волейболу посвященные памяти Данилкиной К.А. 4)Диплом 3 степени «Отечество» 5)Сертификат «Шаг в мир науки» 4 региональной научно-практической конференция 6)Сертификат Федеральный проект «Национальная программа продвижения молодежного творчества» Студвесна ONLINE 2020 7)Диплом 3 степени за доклад на секции «История» 8)Олимпиада «Звезда» Муниципальный конкурс исследовательских работ «Отечество» ноябрь 2018	Гусева Кристина	10	Дипломы и сертификаты разного достоинства
	1)Грамота 1 степени в военно-спортивной казачьей эстафете «За Веру, Дон и Отечество!» 2)Сертификат «Сохраним историческую память о казаках-героях ВОВ» 3)Сертификат участника «Российская студенческая весна» 4) Олимпиада «Звезда»	<u>Ляшенко К.А.</u>	10	Дипломы и сертификаты разного достоинства

	<p>1)Диплом 2 степени ДАНИОИ «Краеведческо-поисковая работа»</p> <p>2)Диплом за участие в неделе профориентации в МБУ</p> <p>3)Благодарность за активную поисково-краеведческую работу в рамках районного конкурса «Воинская слава в моей семье»</p> <p>4)Диплом 2 степени «Отечество»</p> <p>5)Участник районной олимпиады по физике</p> <p>6) Участник онлайн конкурсов «Большая перемена», «Лидеры Дона 2020»</p> <p>7)Участник акции «Флаг России 2020»</p> <p>8)Участник олимпиады «Звезда», «ДГТУ»</p> <p>9)Сертификат участника Всероссийского конкурса интерактивных работ «Сохраним историческую память о казаках- героях ВОВ»</p>	<u>Барыбина М.Д.</u>	10	Дипломы и сертификаты разного достоинства
Кравцова Л.С.				
1		Шмуклер Данил	1	Диплом 1 степени
2	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Дудкина Алёна (математика)	1	Диплом 2 степени
3	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Дудкина Алёна (окр. мир)	1	Диплом 3 степени
4	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Дудкина Алёна (лит. чтение)	1	Диплом 3 степени
5	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Дудкина Алёна (рус. язык)	1	сертификат участника 4 м.
6	Ростконкурс X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (октябрь 2019)	Чеканов Михаил (рус. язык)	1	сертификат участника 6 м.
Курсенко О.В.				
1	Сетевой читательский марафон « Вечно живое родное слово»	Михалев Захар	5	Диплом 3 степени
2	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности(Единый урок по безопасности в сети Интернет)	5-11 класс	5-11	Диплом 3 степени
3	Северо Кавказский филиал ордена трудового красного знамени . Федеральное государственное бюджетное ОУ высшего образования Московский технический университет связи и информатики СКФ МТУСИ. Областная олимпиада школьников по информационным технологиям - 3 человека	10 класс Калинина Барыбина Микаелян	10	Диплом 2 степени
4	Всероссийский открытый урок Проектория «Кто у руля»	7-11 класс	7-11	Диплом 3 степени
5	Росконкурс . X Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по предмету «Биология»	Лубяная Милана	6	Диплом 2 степени

Панина Л.М.				
3	Международный конкурс «SavethePlanet», групповые проекты	5 класс	5	Диплом I степени
	IV Региональная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки»	Григорян А	11	Диплом II степени
	Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	36 человек	5-11	11 дипломов лауреатов 3 призера (Манилкин, Корчагин, Стрельцов)

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

2019 год				
1	Панина Л.М.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации педагогическая компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС	Всероссийский	победитель
2		Международный педагогический конкурс «Учитель английского языка XXI века» разработка урока “WelcometotheDonLand”	Всероссийский	победитель
3		Благодарственное письмо пользователю интернет портала zavuch.info «За активное участие в формировании педагогического интернет-сообщества»		
4		Сертификат интернет портала zavuch.info подтверждающий наличие электронного портфолио		
5		Благодарственное письмо проекта Инфоурок «За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей		
1	Сазонова С.Л.	Всероссийское педагогическое тестирование, всероссийское тестирование «ТоталТест Август 2019»	Всероссийский	победитель
2020 год				
	Панина Л.М.	Районный методический фестиваль	районный	победитель
	Безус Т.В.	Районный методический фестиваль	районный	победитель

Результаты воспитательной деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

Воспитательная деятельность школы МБОУ СОШ №10 строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственной программой города Москвы на среднесрочный период 2012—2018 гг. «Развитие образования города Москвы»;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020-е годы;
- Концепцией развития воспитания в городе Красный Сулин;
- Концепцией воспитательной системы МБОУ СОШ №10;

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель - социализации обучающихся духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- *Принцип социального партнерства* в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Донского края.
- *Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- *Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических донских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019 год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы **следующие задачи**:

1. Воспитание гражданопатриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
2. Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
3. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в

коллективе, развитие ученического самоуправления;

4. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

5. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

6. Максимально вовлекать родителей в общественную жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития; 7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
Приоритетные направления воспитательной работы школы:

-поддержание, укрепление и формирование традиций школы;

-изучение истории и культуры Донского края;

-развитие системы самоуправления школой;

-гражданско-патриотическое;

-духовно - нравственное;

-спортивно-оздоровительное;

-экологическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-работа с ребятами из «группы риска»;

-работа с родителями;

-экскурсионная работа.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ №10 был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году объединение работало над проблемой «Совершенствование воспитательной школы в условиях перехода к новым ФГОС». Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел.
2. Разработка и проведение музейных уроков на базе школьного музея «Истории и культуры Донского казачества», музея Великой Отечественной войны
3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.
4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности
5. Систематическое ведение профилактической работы.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;

- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей

- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика

- создание в классе своих традиций;

- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;

- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. Традиционные школьные мероприятия.

Основные мероприятия, проводимые в школе в течение года - это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций - основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: день знаний, день учителя, посвящение в казаки, осенний бал, казачья военно-спортивная олимпиада, новогодние и рождественские встречи, месячник оборонно-массовой работы, вечер встречи выпускников, фестиваль казачьих коллективов, день здоровья, зарница, последний звонок, выпускной бал, день защиты детей.

Одним из самых ярких традиционных коллективно - творческих дел в этом учебном году стала казачья военно-спортивная олимпиада, в которой приняли участие обучающиеся школ Красносулинского района. Ребята соревновались в силе, стойкости, выносливости. Также казачата показали свои знания в истории и культуре Донского края. Команда школы стала победителем. обыграв команды соперников.

2.История и культура казачества.

Обучающиеся МБОУ СОШ №10 школы ежегодно принимают участие во Всероссийском форуме казачьей молодежи «Александровский стяг», который проходит в г.Санкт-Петербурге, участвуют в епархиальном конкурсе рисунков «Лики святых», активно участвуют в областном конкурсе сочинений, посвященных дню рождения Сергия Радонежского, ежегодно участвуют в зональном фестивале «Казачок» город Шахты, принимают активное участие научно – практическая конференция «Шаг в мир науки», который проводит ФГКОУ «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ и занимают призовые места.

На базе школы проходят музейные уроки «Знаешь ли ты традиции Донских казаков?», к Дню Матери-казачки обучающиеся школы готовят праздничный концерт. Традиционно в декабре каждого учебного года проводится посвящение первоклассников в казачата. В декабре 2019 года прошла третья казачья олимпиада среди обучающихся казачьих школ района. В рамках месячника оборонно-массовой работы проводятся тематические классные часы, внеклассные мероприятия по теме «Казачья удаль».

На базе МБОУ СОШ № 10 осуществляет деятельность музей «Истории и культуры Донского казачества», работают отряды, воспитательная деятельность которых направлена на изучение культуры, традиций, быта Донского казачества: «Сулинские кадеты»; «Донцы»; «Казачья доблесть»;

«Донцы-молодцы»; «Сулинские орлята» и др.

В рамках реализации регионального казачьего компонента школа заключены договоры о сотрудничестве: «ГЦВР» «Досуг», ЦТТУ, филиалом городской центральной библиотеки, школа тесно сотрудничает с Шахтинской Епархией.

В школе реализуются следующие образовательные программы казачьей направленности: У родной земли беру уроки, Край Донской; Казачья сторонка; Казачий фольклор; основы православной культуры; Рукоделие донских казачек.

3.ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее нашей Родины. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи, расположенные на территории г.Красный Сулин и Ростовской области.

Ежегодно в школе отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. И в этом учебном году, 2 сентября, прошел флеш-моб «Памяти жертв Беслана», посвященный памяти погибшим детям и взрослым во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

6 декабря прошли Уроки Мужества «Мы гордимся твоими героями наша великая Родина», подготовленные учащимися 10 классов.

В рамках месячника оборонно-массовой работы в школе проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий в горячих

точках.

Были просмотрены и проанализированы художественные фильмы «Т-34», "Тайфун", "На войне, как на войне", документальные фильмы, посвященные героям Великой Отечественной войны.

Традиционно военно-патриотические мероприятия проходят в школе ко Дню защитника Отечества:

- познавательная игра «Зарничка» для 2-4 классов;
- смотр строя и песни для 3-11 классов. На смотре присутствуют и принимают смотр казаки Сулинского Юрта.

Ежегодно в апреле школа принимает участие в районном смотре строя и песни «Статен в строю, силен в бою» и занимает призовые места.

Членами волонтерского отряда «Добрые сердца» в рамках месячника оборонно-массовой работы проводились акции «Воину интернационалисту посвящается..», «Ветеран живет рядом», в которых приняли участие обучающиеся школы.

5 мая 2019 года ученики начальной школы в школьном музее провели музейно-патронатную акцию, посвященную 74-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. С 2002 года ученики нашей школы отдают дань уважения и скорби погибшим на войне героям-красносулинцам. Ребята читали стихи о Победе. Многие рассказали о своих родственниках, которым пришлось воевать. Преподаватель музыки подготовила со школьным хором небольшой концерт. Дети и взрослые вместе пели "Катюшу", "Три танкиста", "День Победы" и многие военные песни. Надеемся, что с каждым годом вместе с учениками нашей школы на Вахту памяти будут собираться всё больше жителей поселка.

9 мая обучающиеся школы участвуют в параде Победы. Многие были участниками «Бессмертного полка». Школьники и преподаватели несли портреты своих родственников, воевавших и трудившихся в годы Великой Отечественной войны, ковавших Великую Победу. День 9 мая стал поистине объединяющим для миллионов людей праздником, стал днем памяти и гордости.

В основе всех мероприятий лежит общая идея: сохранение памяти о великих событиях, о людях, которые были участниками этих событий, сохранение наших исторических традиций. В начальной школе дети стали участниками театрализованного представления, посвященного освободителям нашей Отчизны от фашистских захватчиков. Всё было пропитано духом Великой Победы. Дети читали стихотворения, показывали сцены из военной жизни, исполнили танец военных лет. Давно знакомые и любимые песни о войне и Победе в детском исполнении звучали особенно проникновенно. Композиция «День Победы» стала ярким и торжественным завершением праздника.

К дню рождения комсомольской организации в школе была проведена юбилейная выставка, а также организованы классные часы, выставки, посвященные истории комсомольской организации. Лекторская группа школы рассказала ребятам об истории возникновения комсомольского движения, в школьном музее подготовлена выставка «комсомольцы добровольцы».

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе.

Традицией школы стало проведение таких праздников, как Посвящение в первоклассники и Посвящение в пятиклассники. Они способствуют воспитанию понимания значимости и ценности образования у подрастающего поколения.

Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности

современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом. Для выявления в школе таких учеников в апреле 2019 года прошел конкурс «Ученик года», в котором приняли участие учащиеся 9-11 классов. Темой конкурса стала проблема личного выбора и личных достижений «Все в твоих руках».

5.НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно - нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями - предметниками. В течение года учащиеся школы посещают различные памятные места и музеи. Главной традицией школы стало участие во всероссийском молодежном форуме «Александровский стяг», который проходит в г.Санкт-Петербурге. Команда школы ежегодно участвует в форуме, представляет на суд жюри научно –исследовательские работы и занимает почетные призовые места.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества - одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов в школьном музее «Истории и культуры Донского края» позволила учащимся больше узнать о казачьих традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Казачьи народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование проходило в форме КТД: праздничные номера сочетались с играми и импровизированными выступлениями., скоморохи зазывали на праздник и угощали гостей блинами.

Традиционно в апреле в школе проходит конкурс «Минута славы». Цель конкурса - воспитание общей культуры, развитие эстетического восприятия окружающей действительности, содействие развитию детской художественной самодеятельности, выявление одаренных, талантливых учеников школы.

Стало хорошей традицией проведение концертов для мам и бабушек, которых принимают участие практически все учащиеся, занимающиеся в музыкальном блоке школы. Всегда с удовольствием все слушают выступление школьного казачьего хора «Лазорики».

Ученики начальной школы весной стали участниками акции « Покормите птиц зимой», целью которой является воспитание культуры бережного отношения к природе и ее обитателям среди подрастающего поколения. Стало хорошей традицией у учеников 3-4 классов совместно с педагогом дополнительного образования Маргарян М.Ш. в марте-апреле участвовать в школьном конкурсе по раскрашиванию скворечников. Теперь эти скворечника украшают территорию школьного двора.

1 июня, в День защиты детей, ученики школы готовят большой праздничный концерт, участвуют в соревнованиях, конкурсах. Многие приняли активное участие в мастер-классе "Рисуем на асфальте». Участникам очень понравились игры "Юных автомобилистов", где дети отвечали на вопросы о правилах дорожного движения. .

Весь учебный год ученики школы работали в тесном контакте с библиотекой, которая расположена на территории поселка Сулин. Особенно частыми гостями были члены клуба «Патриот». 6 января, в день январских каникул, наши ученики были приглашены на праздничную встречу «Здравствуй, Рождество!». Ребята узнали историю празднования рождества, участвовали в познавательной викторине, играли, пели казачьи песни. Получили призы и подарки. Было весело и интересно провести это время в кругу друзей библиотеки, с которой школу связывают долгие годы сотрудничества.

6.СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педагогический коллектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;

-организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья - залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с медицинскими работниками и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов « Правильное питание-залог здоровья» для учащихся 1-7 классов;

-проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу - здоровое поколение»

Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:

- волейбол;
- ОФП.

Большим спортивным праздником для учащихся школы стал День здоровья, который проходит 2 раза в год (осенью и весной). В этот день на переменах и после уроков работают различные спортивные площадки, проходили как командные, так и личные состязания. Учитель физкультуры ведет большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

В течение всего года школа активно участвовала в районных соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьных команд проводят учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты, школьная военно-спортивная игра «Зарница», традиционные казачьи народные забавы к празднику Масленицы.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием врачей МБУЗ РБ на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики», «О правильном питании».

Школа участвует в ежегодном всеобуче по плаванию. В 2019 году в споркомплексе «Бриз» оздоровились 25 учеников начальной школы.

7. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы, по их желанию, привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле 2019 года школа принимала участие в акции «Мой школьный двор», «Чистый родник».

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащиеся 9-11 классов посетили ряд предприятий с целью ознакомления: завод «Гардиан стекло», завод «Технониколь. В следующем году работа будет продолжена.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В течение учебного года велась работа с родителями или лицами их заменяющими, целью которой было дать психолого-педагогические знания по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Работа велась через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога. Рассматривались социальные вопросы, проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В 2019 в МБОУ СОШ №10 было проведено:

- 2 общешкольных родительских собрания;
- дни открытых дверей для встречи родителей с учителями предметниками;
- день открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- собрание для родителей первоклассников;
- собрание представителей классов по профилактике суицида в подростковой среде.

Работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В начальной школе представители социально-психологической службы школы прочитали для родителей лекции «Безопасное поведение на дороге, железной дороге, гаджеты, пиротехника» и «Трудности в обучении», а лекторская группа обучающихся - «Гигиена школьников» и «О правильном питании школьников».

Школьный психолог проводила групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывала психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога школы были весьма разнообразны. К ним относятся организационная, научно-методическая работа, работа с педагогическим коллективом, психологическая работа с детьми, находящими под опекой, диагностико-коррекционная работа с социально- дезадаптированными учащимися, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся **индивидуальные консультации** для родителей учителями-предметниками. В ноябре 2019 года в школе прошли «День встречи» с родителями учащихся 5-11 классов. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование

семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе работает **Управляющий совет**, в состав которого входят представители родительской общественности. _ На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Всего в течение 2019 года прошло 4 заседания Управляющего совета, где обсуждались следующие вопросы:

- согласование локальных актов МБОУ СОШ №10
- согласование Программы развития
- утверждение финансовых итогов 2019 года;
- согласование режима работы школы на 2019-20 год;
- контроль за деятельностью школьных служб - питания, безопасности;
- анализ различных направлений учебной и воспитательной работы школы.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

2. ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Как показывает практика, самоуправление является достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания учащихся. Через систему самоуправления ребенок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт.

Цель школьного самоуправления - воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности, обеспечение его духовного, познавательного и творческого развития, профессионального самоопределения, социализации.

Задачи:

- содействие естественному стремлению детей к самоорганизации, самореализации и саморазвитию на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов своих членов;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, воспитание чувства справедливости;
- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения;
- формирование у учащихся потребности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

Описание системы школьного самоуправления

В школе сформированы 2 организации самоуправления:

- Школьное Ученическое Самоуправление СМВД (союз мальчишек и девчонок)
- Детская казачья школьная организация .

Первый уровень для обеих организаций- классное ученическое самоуправление;

Участники - классные коллективы с 1-11 класс.

На этом уровне проходят:

основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) - деятельность

инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);
вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы из числа активистов 8-11 классов;
распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса - деятельность, осуществляемая на уровне класса;
участие в общешкольных делах.

Второй уровень - школьное ученическое самоуправление

Школьный ученический СМИД - орган, состоящий из представителей 8-11 классов с председателем Совета, избранном в ходе голосования в средней и старшей школе .

Совет атаманов школы - орган, состоящий казачьих атаманов классов.

Этот уровень возможен благодаря:

наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 8-11 классах, так и учащихся более младшего возраста - ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы;

активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Структура школьного самоуправления

1. Школьный ученический совет СМИД представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным голосованием. В 2019 году председателем СМИД была, ученик 11 класса Батыщев Денис, избранный на этот пост в сентябре 2019 года. В совете есть шесть комитетов, у каждого из которых есть свой руководитель: это общественно-политический, культурномассовый, спортивный, волонтеры, шефский и комитет печати и информации.

2. Детская казачья школьная организация основана на принципах федерализма и представляет собой казачье государство, состоящее из независимых по количеству классов.

Во главе школьной детской организации стоит атаман школы, который может быть избран учащийся 8-11 классов. В 2019 году атаманом школы был ученик 11 класса, избранный на этот пост в сентябре 2014 года.

В течение этого года продолжалось взаимодействие классов среднего звена (5-7 классы)

Мероприятия, направленные на развитие самоуправления в школе:

В течение всего года работа подчинялась определенной системе, определенным правилам, по которым была организована внутришкольная работа:

- был составлен план работы, который менялся и корректировался с возникновением новых задач,
- на регулярной основе проводились сборы актива ученического самоуправления, при необходимости проводились дополнительные сборы, когда требовалась подготовка к каким-либо мероприятиям,
- члены самоуправления участвовали в организации и проведении многочисленных мероприятий,
- на постоянной основе происходило взаимодействие атаманов с классными коллективами,
- в течение всего года проводилась работа по руководству совета атаманов и осуществлению общего руководства советом,
- происходило назначение ответственных за отдельные поручения и мероприятия,
- составлялись отзывы по проведенным мероприятиям для публикации на сайте и сообщении об итогах работы,

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 уч. год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2020- 2021 учебный год:

- реализация мероприятий долгосрочного проекта, посвященного 75-летию Победы, «Мы помним! Мы гордимся!»
- продолжение изучения истории и культуры Донского края;
 - активизация творческого потенциала учащихся;
 - совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
 - продолжение и расширение работы по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся);
 - активно развивать работу по профориентации учащихся;
 - активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
 - совершенствовать деятельность классных руководителей; продолжая работу по формированию и развитию детских классных коллективов;
 - развивать профориентационное направление в воспитательной работе
 - усилить внимание к гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы
 - развивать творческую активность детей, привлекая их к участию в делах школы и класса
 - вести систематическую профилактическую работу по всем направлениям.
 - совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
 - поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и

- последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:		
Основное общее образование	Государственная итоговая аттестация Административные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения среднего профессионального образования	Июнь По графику в течение года сентябрь
Среднее общее образование	Государственная итоговая аттестация Административные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь По графику в течение года сентябрь
Состояние здоровья	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с	В течение года	Директор Зам. директора по

целью преимущества.		УР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УР, зав.библиотекой, рук.МО, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального, областного и иных уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. дир. по УР и ВР, психолог, кл. рук., учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" среднее общее образование является общедоступным.

Одной из важнейших задач школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильное обучение. В школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №10 обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в школе. Они представляют собой систему обобщённых целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В результате освоения содержания среднего общего образования *учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов*

деятельности:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемый результат освоения программы среднего общего образования

- освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования;

- развитие у учащихся способности конструировать свой внутренний мир на основе освоенного социального опыта, ориентации в мире ценностей, теорий и правил;
- овладение методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания;
- формирование основных компетенций;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной);
- готовность к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Модель выпускника средней школы

1. Нравственный (ценностный) потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «Отечество», «творчество», «любовь»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, темпераментность в их восприятии, проявлении в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

2. Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний;
- самостоятельность в добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения, способностью корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию способами поддержки эмоционально устойчивого поведения в кризисных жизненных ситуациях.

4. Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5. Художественный (эстетический) потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, выставок, концертов;
- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,

культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной,

в основе которой лежит данный учебный предмет.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика (базовый уровень)

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра и начала анализа

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия (базовый уровень)

В результате освоения астрономии на базовом уровне ученик должен знать:

- иметь представление о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- знать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, пользоваться астрономической терминологией и символикой;
- иметь представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов

неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Искусство (базовый уровень)

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
 - изученные направления и стили мировой художественной культуры;
 - шедевры мировой художественной культуры;
 - особенности языка различных видов искусства;
- уметь
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

ОБЖ (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

- подготовка к выполнению нормативов ГТО в возрастной ступени.

Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) включают проверку знаний и умений по следующим вопросам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Черчение (базовый уровень)

В результате изучения элективного курса «Черчение» учащиеся должны

знать:

- приемы работы с чертежными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- приемы построения сопряжений;
- основные сведения о шрифте;

- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений.
- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
- условные обозначения материалов на чертежах;
- основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).

Учащиеся должны уметь:

- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
- анализировать графический состав изображений;
- выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
- читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;

применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами

Технология (базовый уровень)

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся должны:

Знать/понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие

современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

К компетенции образовательного учреждения относится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (ст. 28 части 3 п.13) проведение самообследования, обеспечение функционирования *внутренней системы оценки качества образования*.

Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы является неотъемлемой частью *обеспечения качества образования*.

Система оценки освоения образовательной программы обеспечивает получение объективной информации об уровне и качестве её освоения и обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

К основным принципам построения модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ можно отнести следующие:

- целостность системы (направленность на оценку результатов реализации образовательной программы);
- поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);
- учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, натаскивание на содержание проверки, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Система мониторинга качества МБОУ СОШ № 10 обеспечивается *локальными актами*:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 10
- Планом внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в таблице.

Объекты мониторинга

Учащиеся	Педагоги	Родители
Показатели		
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического и физического развития. Результаты воспитательной деятельности	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Уровень квалификации, образования, повышение квалификации посредством курсовой подготовки.	Социальный состав семей.

При оценке планируемых результатов освоения образовательной программы фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно - измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования**:

➤ *теоретические*:

- анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
- изучение и анализ нормативных программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

➤ *эмпирические*:

- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
- мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов;
- изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно- измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Результаты реализации образовательной программы будут отслеживаться по трем **направлениям**:

- объективному (последовательное изменение образовательного учреждения);
- субъективному (последовательные действия образовательного учреждения)
- техническому (осуществление определенной технологии, алгоритмизация, процедуры последовательных действий всеми участниками образовательного процесса в школе).

Педагогический коллектив школы считает, что выполнение данной образовательной программы позволит успешно справиться с социальным заказом общества по модернизации образования. Итоги поэтапного выполнения программы предполагается подводить ежегодно на педагогических советах по окончании учебного года.

Соотношение внутренней и внешней оценки

Оценка достижения планируемых результатов с позиций не только контроля, но и управления качества образования, включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенную на содержательной и критериальной основах :

<p>Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, психолога, администрации и др.). Она выражается в текущих отметках, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений учителями и школьным психологом, в промежуточных и итоговых оценках учащихся, в решении педагогического совета о переводе в следующий класс или на следующий уровень обучения.</p>	<p>Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, которая может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственная итоговая аттестация выпускников, • аттестация работников образования, • аккредитация ОУ, • мониторинговые исследования качества образования.
<p>Функции оценки</p>	
<p>Обеспечивать обратную связь, информируя - учеников об их продвижении в освоении программы, об их сильных и слабых сторонах; - учителей об эффективности их педагогической деятельности. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.</p>	<p>Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. Осуществления обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных.</p>

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования является базой для подготовки к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе образовательной программы приводится основное содержание предметов, курсов по всем обязательным предметам, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы по учебным предметам включают обязательные разделы:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов;

По данной структуре разрабатываются все рабочие программы. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности

регламентируется локальным актом школы – Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов для 10 - 11 классов представлены в **Приложении 1.**

УМК МБОУ СОШ №10 на 2019-2020 учебный год.

Образовательная область «Филология».			
11	Буп 2004	Русский язык	Рыбченкова, Просвещение, 2017,2018
11	БУП 2004	Литература	Курдюмова, Дрофа, 2014
11	ФГОС 2004	Английский язык	Вербицкая , Просвещение,2015, 2016
Образовательная область «Математика»			
11	БУП 2004	Алгебра и начала анализа	Колягин Ю.М, Просвещение, 2019
11	БУП 2004	Геометрия	Атанасян, Просвещение, 2018
11	БУП 2004	Информатика	Симакин, Бином, 2016
Образовательная область «Обществознание»			
11	БУП 2004	История России	Н.В. Загладин. История 11 класс, Русское слово, 2014
11	БУП 2004	Всеобщая история	Н.В. Загладин. История 11 класс, Русское слово, 2014
11	БУП 2004	Обществознание	Боголюбов, Просвещение, 2015,2018
111		География	

	БУП 2004		В.Н. Холина, География 11 класс, Дрофа, 2017
Образовательная область «Естествознание».			
11	БУП 2004	Биология	Сивоглазов, Дрофа, 2018
11	БУП 2004	Химия	Рудзитис, Просвещение, 2018
11	БУП 2004	Физика	Мякишев, Просвещение, 2019
11	ФГОС	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К Дрофа, 2017, 2019
Образовательная область «Искусство».			
11	БУП 2004	Искусство	Данилова, Дрофа, 2015
Образовательная область «Физическая культура»			
11	БУП 2004	Физкультура	В.И. Лях Просвещение 2018
11	БУП 2004	ОБЖ	Смирнов, Просвещение, 2018
Образовательная область «Технология»			
11	БУП 2004	Технология	Симоненко, 2015
Образовательная область «Экономика»			
11	БУП 2004	Экономика	Р.И. Хасбулатов, Дрофа, 2018
Образовательная область «Право»			
11	БУП 2004	Право	Никитин А.Ф. Право, Дрофа, 2018

2.2 Программа духовно – нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ №10

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

Цели и задачи программы:

Цель: Формирование патриотических чувств и сознания учащихся; развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, нравственности и духовности

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- воспитывать учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни, содействовать созданию условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей граждан;
- формировать у учащихся патриотические ценности, уважение к культурному, историческому, боевому прошлому и традициям России;
- прививать учащимся чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов государства
- создавать условия для участия учащихся в мероприятиях историко-патриотической, героико-патриотической и гражданско-патриотической направленности;

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Основные направления реализации Программы

Комплекс мероприятий Программы школы направлен на участие в них детей и подростков. Главный аспект делается на работу школы, семьи, общественности.

Совершенствование процесса патриотического воспитания предусматривает:

- учебная деятельность через предметы;
- работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание у подростков гордости за Российское государство, его свершения, формирование сознания гражданина России;
- повышение интереса детей и подростков к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Организационные условия:

- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- включение обучающихся в реальные социально значимые дела.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через мониторинг воспитательной системы школы

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической, нравственной тематике;
5. Проведение мероприятий.

Конечным результатом реализации Программы должны стать: формирование гражданско-патриотического сознания у детей и подростков школы, положительная динамика роста патриотизма и гражданственности.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

План мероприятий по реализации программы (11 кл)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>1 направление: Связь поколений</i>			
1.	Участие в акции «Вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none"> -линейки, посвященные памятным датам истории; -Акция «Георгиевская ленточка» -торжественное шествие; 	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2.	Проведение памятных дней: <ul style="list-style-type: none"> - День Победы -День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества - День Героев 	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3.	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> · «Письмо солдату» · «Герои живут рядом» 	Февраль, апрель-май	Классный руководитель, зам. директора по ВР
4.	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	Апрель	Классный руководитель, зам. директора по ВР
5.	Проведение мероприятий, посвященных: <ul style="list-style-type: none"> - Сталинградской битве -снятия блокады города Ленинграда (1944 год) 	Январь сентябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
6.	-разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)		Классный руководитель, зам. директора по ВР
<i>2 направление: Растим патриота и гражданина России</i>			
1.	Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции РФ, дню единения и примирения, дню Героев.	Декабрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2.	Подготовка и проведение месячника оборонно-массовой работы	Январь-февраль	Классный руководитель, зам. директора по

			ВР
3.	Районный конкурс «Чистые руки»	Октябрь	зам. директора по ВР
4.	Районный конкурс «От содружества к единству»	Ноябрь	зам. директора по ВР
5.	Муниципальный конкурс «День молодежного самоуправления»	Апрель	зам. директора по ВР
6.	Районная научно-практическая конференция филиала ДАНЮИ	Январь	зам. директора по ВР
7.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
8.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	Май	Классный руководитель, зам. директора по ВР
9.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
10.	Круглый стол «Патриотизм начинается с меня»	Март	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3 направление: Мой край родной			
1.	Конкурс фотографий «Родные просторы»	Октябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2.	Конкурс проектов «Славься О	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3.	Декадник молодого избирателя (встречи с депутатами)	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
4.	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	Май	Классный руководитель, зам. директора по ВР
4 направление: Я и семья			
1.	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
2.	Участие в конкурсе "Моя родословная"	Март	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3.	Создание презентаций "Профессии моих родителей"	Ноябрь	Классный руководитель,

			зам. директора по ВР
--	--	--	-------------------------

2.3. Комплексная программа по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности, правонарушений, СПИДа, употребления ПАВ, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и подростков

Образовательная профилактическая программа по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности, правонарушений, СПИДа, употребления ПАВ (далее Программа) составлена в соответствии с Законами РФ «Об образовании» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г., законом области «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе, программой развития воспитания в системе образования России, концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (приказ Министерства образования России от 28.02.2002 г. № 619) и является организационной профилактической основой деятельности МОУ СОШ № 10 в сфере воспитания детей и подростков.

Программа разработана с целью конкретизации соответствующих разделов Программы по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике СПИДа, употребления ПАВ; определяет стратегию приоритетного развития воспитания в системе образования и меры ее реализации.

Главная цель Программы: закрепление и дальнейшее совершенствование системы профилактики детской безнадзорности, правонарушений, профилактики СПИДа, употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Задачи Программы:

1. Обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по микрорайону школы, увеличение количества творческих объединений по интересам в общеобразовательных учреждениях, формирование здорового образа жизни подростков, привлечение семьи к воспитанию детей.

2. Формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить получение детьми обязательного основного общего образования и преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи;

Основные направления реализации Программы:

- обеспечить повышение уровня педагогических работников, осуществляющих воспитательную и профилактическую деятельность в образовательных учреждениях.
- укреплять взаимодействие с субъектами профилактики, заинтересованными органами, общественными и другими организациями по вопросу воспитания детей и молодежи.
- совершенствование системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье; повышение педагогической культуры и раскрытия творческого потенциала родителей;
- реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, осуществление правового просвещения детей и молодежи;
- формирование здорового образа жизни детей и подростков;

– разработка и внедрение методических материалов, воспитывающих подрастающее поколение в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности, а также формирующих нормы социального поведения, характерные для гражданского общества;

Ожидаемые результаты:

- создание условий для совершенствования системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для получения обязательного образования и воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;
- формирование основы для развертывания кружковой деятельности, волонтерского движения, развития и укрепления системы работы с детьми, подростками;
- формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации юридического конфликта и выхода из него;
- формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами культуры поведения;
- формирование у подростков отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

**Организационные формы и основные направления деятельности
по реализации программы**

1. Нормативно-правовая база.

Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3
1.1 Проведение мониторинга действующих правовых и нормативных актов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и обучения, воспитания детей и молодежи	В течение года	ЗДВР, Педагог-психолог
1.2 Разработка рекомендаций по профилактике детской безнадзорности, правонарушений, СПИДа, употребления ПАВ для классных руководителей.	Постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог

2. Профилактическая деятельность

2.1 Анализ состояния преступности школьников в микрорайоне школы, организации летней занятости подростков девиантного поведения	Ежеквартально	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители
2.2 Продолжить проведение сверки по движению учащихся школы. Принимать меры по возвращению подростков на занятия для получения ими обязательного основного общего образования	1 раз в полугодие постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители
2.3 Обобщать информацию по школьникам и семьям, находящимся в социально опасном положении, состоящим на учете в ОУ и ПДН	В течение всего периода	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители
2.4 Проведение дней и месячников профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, профилактики СПИДа среди детей и подростков.	В течение года	ЗДВР, Педагог-психолог , кл.рук., инспектор ПДН
2.5 Организация профилактических мероприятий совместно с КДН и ПДН по предупреждению безнадзорности и преступности школьников.		ЗДВР, Педагог-психолог , кл. рук.
2.6 Организация индивидуальной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им социальной, педагогической, психологической, медицинской помощи для преодоления проблем в обучении и поведении	Постоянно	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители

3. Формирование здорового образа жизни

3.1 Проведение акции «XXI век – век без наркотиков»	Ежегодно, в ноябре	ЗДВР, Педагог-психолог , кл. рук
3.2 Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, злоупотребляющих наркотическими средствами, психотропными и иными одурманивающими веществами, и проведение с ними индивидуальной работы	В течение всего периода	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители
3.3 Проведение мониторинга распространенности злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в целях обеспечения анализа наркоситуации в детско-молодежной среде, выявления негативных тенденций ее развития и принятия необходимых организационно-методических мер.	В течение всего периода	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители
3.4 Внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами	В течение всего периода	ЗДВР, Педагог-психолог , классные руководители
3.5 Организация групп взаимопомощи по предупреждению	Постоянно	ЗДВР, Педагог-

Предмет	класс	Тема урока	Вид профилактики
Обществознание	10-11	Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы.	Профилактика по употреблению ПАВ
		Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение в юношеском коллективе	Профилактика детской безнадзорности
Общая биология	10	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Профилактика СПИДа.
		Онтогенез - индивидуальное развитие организмов.	Беседа: «Влияние алкоголя, курения, наркотиков на развитие зародыша».
		Генетика и здоровье.	Профилактика употребления алкоголя, курения, ПАВ, СПИДа.
	10	Оружие массового поражения,	Профилактика вредных

4. Создание системы обучения и воспитания через учебные предметы, формирующие понимание социальных и медицинских последствий употребления психоактивных веществ (биология, химия, ОБЖ, история и др.)

5. Формирование правовой культуры подростков

5.1 Совершенствование гражданско-правового образования школьников, обучение подростков основам юридических наук, через учебные предметы, введение спецкурсов, во внеурочной работе	В течение всего периода	ЗДВР, педагог-психолог, педагог доп. образования, учителя предметники, классные руководители
5.2 Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов по темам: – «Знать, чтобы не оступиться» – «Скоро в армию» – «Школа жизни» – «Пацан, ты влюбился» – «Возьми на заметку» – «На досуге» и др.	Ежеквартально	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
5.4 Использовать городскую и школьные газеты для пропаганды и информированности населения по вопросам профилактики безнадзорности, преступности, наркомании, досуга детей и подростков	Постоянно	классные руководители

6 Развитие дополнительного образования

6.1 Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Педагог доп. образования, педагог-психолог, классные руководители
6.2 Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам	В течение всего периода	Педагог доп. образования, классные руководители
6.3 Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего	В течение всего периода	Кл. руководители, педагог доп. образования

числа обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе подростков девиантного поведения		
6.4 Приобщение подростков, оказавшихся в социально опасном положении, к участию в районных, городских и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

7. Коррекционно-развивающая работа.

7.1 Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	В течение года	Педагог-психолог
7.2 Развивающие занятия по коммуникативному общению с детьми.	В течение года	Педагог-психолог
7.3 Групповые занятия по профилактике зависимостей.	В течение года	Педагог-психолог
7.4 Предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение)	В течение года	Педагог-психолог, учителя предметники

8. Работа с семьей

8.1 Выявление родителей «группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи. Работа с банком данных школы.	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
8.2 Организация индивидуального семейного консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение всего периода	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
8.3 Привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания всесторонней помощи «проблемной» семье	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог г, классные руководители
8.4 Оказание практической помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома	По необходимости	ЗДВР, психолог, классные руководители
7.5 Проведение родительских собраний по вопросам направленных на пропаганду здорового образа жизни	1 раз в полугодие	ЗДВР, педагог-психолог , классные руководители
7.7 Проведение акции «Семья против наркотиков»	Ежегодно, в октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

8 Работа по месту жительства

8.1 Выявление учащихся, посещающих неформальные группировки, в том числе с противоправной направленностью	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
8.2 Организовать индивидуальную профилактическую и воспитательную работу по разобщению групп школьников, склонных к противоправным действиям	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
8.3 Создание воспитательного пространства района: – взаимодействие с учреждениями культуры и общественными детскими и молодежными организациями, работающими в районе;		ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

– увеличение охвата занятиями по интересам в подростковых клубах, кружках. – проведение работы по благоустройству школьного двора и микрорайона		
8.4 Проведение спортивных соревнований, творческих конкурсов между детьми, молодежью, жителями микрорайонов	В течение всего периода	ЗДВР, учитель физкультуры, классные руководители
8.5 Работа с населением микрорайона по выявлению неблагополучных семей, мест концентрации подростков девиантного поведения и принятие своевременных профилактических мер	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

9 Информационная, научно-методическая деятельность

9.1 Проведение совещаний, обучающих семинаров, "круглых столов" по вопросам безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в квартал	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
9.3 Проведение социологических исследований, анкетирования, анализ полученных результатов	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
9.4. Распространение методических, информационных пособий и положительного опыта работы по вопросам профилактики	Постоянно	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители

10 Работа с педагогическими кадрами

10.1 Углубленное образование и педагогов в области правового, гражданского воспитания	Постоянно	
10.2 Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей	Постоянно	педагог-психолог, классные руководители
10.3 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в современных подходах к воспитанию и профилактике	Постоянно	

2.4. Программа «ЗДОРОВЬЕ»

Пояснительная записка

Физиологическое здоровье человека рассматриваем как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья обучающихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, быть направленными на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- негативное отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей, наносящих ущерб здоровью;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление.

Цель программы – формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, положительных мотиваций обучающихся, выработки индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить здоровье в современных условиях жизни.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения;
- повышения уровня физического развития и физической подготовленности;
- воспитание нравственных ценностей и представлений о культуре здоровья;
- формирование у обучающихся системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, освоение необходимых знаний в этой области, формирование соответствующих умений и навыков;
- создание условий, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению эффективности здоровья обучающихся, повышению эффективности учебного процесса.

Функции различных категорий работников школы

1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

2. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ПДН, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Реализация программы «Здоровье» требует решения ряда организационных проблем:

- мониторинг состояния здоровья школьников;
- нормализация учебной нагрузки;
- повышение квалификации работников школы в вопросах охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса, ликвидации учебных перегрузок;
- информирование родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации;
- создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья и ЗОЖ.

Основные принципы работы:

- использование личностно-ориентированного подхода;
- учет интересов и устремлений учащихся
- применение элементов одухотворение ситуаций процессом творчества;

- контакты с природой.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразным и движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);
- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Этапы выполнения программы «Здоровье»:

1. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- соблюдение теплового режима;
- поддержание в помещениях школы чистоты;
- соблюдение нормативов освещенности в классах;
- соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися;
- организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания обучающихся школы;
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний обучающихся.

2. Условия для здоровья на уроках, занятиях:

- формирование правильной осанки;
- правильное размещение обучающихся при посадке, учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
- физкультминутки во всех классах включительно;
- использование мебели, соответствующей росту обучающихся;
- морально-психологические условия: деловая, деятельная атмосфера,
- уверенность в успехе, доброжелательность, раскованность (отсутствие всяческих психологических «зажимов»).

3. Формирование социально-психологического климата в школьном коллективе, отвечающего следующим требованиям:

- перспективность, оптимистичность;
- жизнерадостность;
- уверенность в успехе, результативности как в личной, так и в коллективной деятельности;
- защищенность обучающихся;
- дух сотрудничества;
- построение оптимальных целесообразных отношений учитель – ученик.

4. Изменение подходов к урокам физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях:

- увеличение объема физической нагрузки на уроке за счет повышения плотности, моторности, динамичности уроков;
- нацеленность на конкретные результаты физического развития каждого отдельного школьника, скоростных, силовых качеств, выносливости;
- активное включение и использование идеи состязательности, свойственной детям школьного возраста;
- мотивация обучающихся на повышение своей физической культуры, формирование красивого тела и вооружение методикой для тренировок;
- увеличение доли времени на улучшение осанки.

5. Во внеклассной спортивно-массовой работе достичь массовости, всеохватности обучающихся в спортивных секциях, организуя и увеличивая количество спортивных секций. Спортивно-массовую работу расширить и дополнить следующим содержанием и мероприятиями:

- проведение два раза в год «Дня здоровья» - спортивного праздника с участием всего школьного коллектива как комплекса эстафет, соревнований;
- организация различных внутришкольных соревнований, веселых стартов среди обучающихся;

6. Программа здоровья педагога, которая включает в себя:

- творческую активность;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата;
- организацию здорового досуга;
- занятия физической культуры и спортом;
- апробирование приемов и средств оздоровления организма.

7. Пропаганда здорового образа жизни:

- формирование физиологии здоровья;
- обучение способам оздоровления организма;
- раскрытие значения взаимодействия человека с окружающей средой.

8. Установление взаимосвязи с медицинскими учреждениями для решения общих задач:

- проведение медосмотров;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- организация медицинского ликбеза через классные часы, уроки ОБЖ, встречи с медицинскими работниками;
- обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи.

9. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, индивидуальной работы с родителями по созданию установки на совместную деятельность с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- вооружение родителей основами психолого- педагогических знаний (семинары, консультации), оказание помощи в создании благоприятной экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательный процесс школы;

- привлечение внимания обучающихся и их родителей к проблемам здоровья.

План работы программы «Здоровье»

№	Мероприятия	сроки	Руководитель
1.	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей» (список диспансерных детей, листки здоровья в классных журналах)	сентябрь	Классные руководители
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; - анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
4.	Медосмотр обучающихся	октябрь	Медицинская сестра
7.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР, Кл. руководитель
8.	Организация летнего отдыха детей	Май. июнь	Администрация Классные руководители
9.	Родительские собрания и лектории по ЗОЖ, занятия физкультурой и спортом.	В течение уч.года	Администрация, Классные руководители, учитель физкультуры
10.	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, беседы.	В течение года	Классные руководители
11.	Школа здоровья: Дни здоровья, спортивные секции, спортивные мероприятия.	В течение года	Администрация, зам. директора по ВР, учитель физкультуры
12.	Различные формы урочной и внеурочной деятельности	В течение года	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
13.	Различные формы работы с родителями обучающихся	ежегодно	Общешкольный родительский комитет, классные руководители
14.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для школьников и родителей	ежегодно	Родительский комитет, классные руководители, учитель физкультуры

Перечень основных мероприятий по реализации программы на 2020-2021 годы 11 класс

№ п/п	Тема мероприятия	Форма	Сроки	Ответственные
1.	«Что значит быть красивым»	Беседа	сентябрь	Классный руководитель

2.	«В гостях у богини Имиспо»	Встречи с людьми, чьи профессии формируют образ красивого человека	октябрь	Классный руководитель. Учителя физкультуры.
3.	«Красота внешняя и внутренняя»	Беседа о ЗОЖ	ноябрь	Классный руководитель. Медработник
4.	«Косметика в нашей жизни»	Конкурс красоты	декабрь	Классный руководитель
5.	«Мой стиль, или встречают по одежке...»	Беседа, диспут	январь	Классный руководитель.
6.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Спортивный праздник	февраль	Классный руководитель. Учителя физкультуры
7.	«Привычка свыше нам дана, или от чего зависит здоровье человека»	Беседа	март	Классный руководитель
8.	«Факты в защиту жизни»	Дебаты	апрель	Классный руководители
9.	«Похититель рассудка»	Информ-дайджест Конкурс плакатов	май	Классный руководитель
10.	«Я выбираю жизнь без вредных привычек»	Подготовка и защита проекта	май	Классный руководитель, участники проекта
11	Спортивные соревнования		В течение года	Учитель физической культуры

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план. Годовой календарный учебный график

Учебный план 11 класса, БУП 2004.

Учебный план в 11 классе рассчитан на 34 учебные недели (не считая государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели для учащихся 11 класса – 6 дней.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Объем домашних заданий по всем предметам установлен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 11 классе – до 3,5 часов.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов и курсов по выбору.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляют 28 часов в 11 классе. Резерв переходит в компонент образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. На *базовом уровне* изучаются обязательные предметы *инвариантной части федерального компонента*: в 11 классе – «Литература», «Физкультура», «История», «Обществознание (включая экономику и право)» ОБЖ;

- *и вариативной части ФК*: «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Информатика и ИКТ», «Технология». Часы вариативной части направлены на усиление базового уровня и расширения образовательных возможностей предмета.
- Образовательная область «Филология» усиливается введением по 1 часу на русский язык за счет компонента образовательного учреждения для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету. Литература изучается в объеме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» изучается на углубленном уровне в объеме 4 часа алгебры и 2 часа геометрии из инварианта. На информатику и ИКТ в 11 классе из часов вариативного компонента отводится 1 час. На практическую работу с компьютером отводится 30 минут.

Обязательный предмет «История» изучается как интегрированный курс, включая разделы «История России» и «Всеобщая история» в объеме 2 часов в неделю.

Обязательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне 1 час в неделю.

«Обществознание» изучается 1 час в неделю и 2 часа отводится на профильное изучение «Экономики» и 2 часа на изучение «Права». Для профилизации в области социально - экономического профиля в МБОУ СОШ №10 вводится изучение географии в объеме 3 часов.

Естествознание изучается в рамках учебных предметов:

на базовом уровне: «Физика» в объеме 2 часов в неделю; «Астрономия» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю, за счет вариативной части учебного плана; «Химия» в объеме 2 часов в неделю (1 час за счет компонента образовательного учреждения), «Биология» в объеме 1 часа в неделю.

С целью заложить основы подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу ее самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере в учебный план введены часы на изучение предмета «Технология» (1 час за счет компонента

образовательного учреждения).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.1 ст.35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы проведения промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №10.

Промежуточной аттестации может проводиться в следующих формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- итогового тестирования;
- диктанта с грамматическим заданием;
- реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- выполнения норм по физической культуре.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться рабочей программой.

Учащимся 10-11-х классов отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журнал по пятибалльной системе оценивания «5», «4», «3», «2» (кроме элективных курсов – зачет/незачет).

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся 10-х класса выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся 11 класса являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 основанием для допуска учащихся к государственной итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №10 на 2020-2021 учебный год 11 класс: 6-дневная неделя

Предметные области	Предметы	Классы	11 класс				
			Компоненты	базовый		ОУ	Профиль
		ИЧ		ВЧ	ВЧ		
Филология	Русский язык		1		1		2
	Литература		3				3
	Иностранный язык		3				3
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра				4		4
	Геометрия				2		2
	Информатика и ИКТ			1			1
Обществознание	История		2				2
	Обществознание		1				1

	Экономика				2	2	
	Право				2	2	
	География				3	3	
Естествознание	Физика		2			2	
	Астрономия	1				1	
	Химия		1	1		2	
	Биология		1			1	
Искусство	Искусство		1			1	
Технология	Технология		1			1	
Физическая культура	Физическая культура	3				3	
	ОБЖ	1				1	
	Всего	15	7	2	13	37	
	Итого	37					

**Календарный учебный график
для среднего общего образования МБОУ СОШ №10
на 2020- 2021 уч.год.**

1. Календарные периоды учебного на 2020/21 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

10 класс – 29 мая 2021 года.

11 класс – 25 мая 2021 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

10 класс– 35 недель;

11 класс – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020 г.	23.10.2020г.	8	39
II четверть	02.11.2020г.	30.12.2020г.	8	42
III четверть	11.01.2021г.	19.03.2021г.	10	48
IV четверть	30.03.2021г.	29.05.2021г.	9	41
Итого в учебном году			35	170

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2020 г.	23.10.2020г.	8	39
II четверть	02.11.2020г.	30.12.2020г.	8	42
III четверть	11.01.2021г.	19.03.2021г.	10	48
IV четверть	30.03.2021г.	25.05.2021г.	8	36
ГИА*	26.05.2021г.	22.06.2021г.	4	20
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	165 (без учета ГИА)

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор РФ.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2020г.	01.11.2020г.	9
Зимние каникулы	31.12.2019г.	10.01.2021г.	11
Весенние каникулы	20.03.2021г.	29.03.2021г.	10
Летние каникулы	30.05.2021г.	31.08.2021г.	99
Праздничные дни			6
Выходные дни			68
Итого			201

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	24.10.2020г.	01.11.2020г.	9

Зимние каникулы	31.12.2020г.	10.01.2021г.	11
Весенние каникулы	20.03.2021г.	29.03.2021г.	10
Праздничные дни			6
Выходные дни			68
		Итого	102

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37

5. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.15–09.00	10 минут
2-й	09.10– 9.55	10 минут
3-й	10.10 – 10.55	20 минут
4-й	11.10 – 11.55	20 минут
5-й	12.15– 13.00	10 минут
6-й	12.05– 13.50	10 минут
7-й	13.55– 14.40	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 15 по 22 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года.

Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы», на основании утвержденного Управлением образования программы проведения учебно-полевых сборов.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Повышение квалификации педагогами школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Срок повышения квалификации
1	Зеленская Инна Александровна	28.06.1988 Высшее ТГПИ НВ № 381625	Учитель начальных классов	31.03.2017 ООО «Издательство «Учитель» Теория и методика внеурочной деятельности 27.08.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес», технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет География) в рамках ФГОС 30.10.2018 ООО «Центр профессионального образования «Развитие»» Методика преподавания основ духовно = нравственных культур народов России и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС 16.10.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС	2020 2021 2021 2022
2	Заикина	28.06.1996	учитель Химии,	10.06.2019	2022

	Наталья Семеновна	Высшее, РГПУ диплом МО № 000049	биологии и естествознания	<p>ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Химия) в рамках ФГОС</p> <p>23.03.2018 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, НИКО, ГИА</p> <p>14.08.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Биология) в рамках ФГОС</p> <p>12.02.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p> <p>27.09.2019 Государственное</p>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2022</p> <p>2022</p>
--	-------------------	---------------------------------	---------------------------	--	---

				<p>бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" 20.12.2019</p> <p>Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий по предмету "Химия" ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» 29.01.2020</p> <p>Современные технологии и</p>	2023
--	--	--	--	---	------

				инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС	
3	Египко Татьяна Борисовна	26.06.1993 Высшее, ТГПИ диплом НВ № 539834	Учитель Начальных классов	15.05.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Математика) в рамках ФГОС	2022
05.04.2019 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Реализация государственной стратегии развития образования в воспитательной практике.				2022	
15.05.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "Математика") в рамках ФГОС				2023	
				27.01.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования»	

				«Велес»»Современные технологии и инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС	
4	Прудий Татьяна Михайловна	29.06.1983 КПУ диплом ЖТ № 274018, преподавание рисования и черчения 10.07.1986 высшее РГПИ диплом МВ № 520912	Учитель Общетехнических дисциплин и труда	28.02.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Черчение) в рамках ФГОС	2021
28.02.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Черчение) в рамках ФГОС		2021			
28.02.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Искусство) в рамках ФГОС		2021			
03.09.2020 АНО ДПО «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»		2023			
9.03.2020 ООО "Центр Развития Педагогики" г. Санкт-Петербург Преподавание физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии		2023			
		26.05.2020 Высшая школа делового администрирования.			

				«Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	
5	Сазонова Светлана Леонидовна	29.06.1988 среднее специальное ШПУ диплом ЛТ № 481178, 06.07.2015 высшее, ДГТУ №106105 Социальная работа	учитель Начальных классов	10.12.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес» «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык и литература») в рамках ФГОС 17.08.2019 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»	2021 2022
6	Кукушкина Ирина Ивановна	01.07.1987 высшее ТГПИ диплом НВ № 381444	учитель Русского языка и литературы	16.09.2020 ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 27. 05.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес» «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык и литература») в	2023 2022

				рамках ФГОС	
7	Курсенко Ольга Васильевна	29.08.2005 высшее ЮРГУЭС диплом ВСВ № 1765644 экономист по специальности "Финансы и кредит» НПИ имени М.И. Платова. Диплом о профессиональной переподготовке № 612402798300 регистрационный номер 066 от 15.06.2015г. «Профессиональное обучение (педагогика общего образования).	экономист по специальности "Финансы и кредит» Квалификация Педагог	09.09.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», «Технологии организации обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС» с ОВЗ»	2023
01.03.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Информатика и ИКТ) в рамках ФГОС				2021	
13.06.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Информатика и ИКТ) в рамках ФГОС				2021	
24.12.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Биология) в рамках ФГОС				2023	
«Международный центр консалтинга и образования «Велес», Современные технологии и инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», «Организация и методика библиотечно-библиографической работы в					

				образовательной организации; современные технологии 19.02.2020	
8	Панина Лариса Михайловна	23.04.1997 высшее МГЗИ диплом АВС № 0729319 12.05.2017 профессиональная переподготовка в области образования и педагогики, диплом № 612404261213, ФГБОУ РГЭУ	Инженер Педагог "Иностранный язык"	09.09.2020 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 12.03.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Инновационные технологии дополнительного образования в рамках ФГОС 18.05.2020 ГБУДПО РО РИПК и ППРО Стратегии построения инфраструктуры совре. Иноязычного образования: от целеполагания к качеству результатов в условиях подготовки к ГИА	2023 2021 2023
9		19.06.1992 высшее, РГУ диплом ТВ № 288705 .	историк преподаватель истории и обществоведения	12.09.2020 ООО «Высшая школа администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 13.12.2019 Государственное бюджетное образовательное	2023 2022

				учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, «Повышение качества преподавания истории обществознания в контексте ФГОС общего образования и предметных компетенций»	
10	Маргарян Марине Ишхановна	27.06.2007 высшее ВСГ № 2119301 «ЮРГУ экономика сервис» 31.10.2018г Диплом № 0000971 профессиональная переподготовка педагогическое образование	Учитель внеурочной деятельности	21.12.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Современные технологии и инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС 12.02.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес" Инновационные технологии дополнительного образования рамках реализации ФГОС	2021 2022
11	Полубедова Ирина Сергеевна	25.06.2001 среднее специальное НПКК диплом ПП № 211914, ДГТУ 06.07.2015 Диплом бакалавра 106105 0221976 Социальная работа;	учитель Математики основной школы	11.02.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», технологии организации кружковой деятельности в образовательной организации 26.07.2018	2022 2021

				<p>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Математика») в рамках ФГОС 20.05.2020 ООО "Инфоурок" г. Смоленск Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС</p>	2023
12	Королев Юрий Алексеевич	02.07.1983 средне- специальное КПУ диплом ЖТ № 274869	учитель Физической культуры	<p>19.04.2019 ГБОУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС</p>	2022
<p>18.09.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «физическая культура») в рамках ФГОС</p>				2022	
<p>21.02.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Инновационные</p>				2022	

				технологии дополнительного образования в рамках ФГОС	
13	Богаевская Любовь Викторовна	среднее техническое ЕТ № 415700, ЮРГТУ (НПИ) имени М.И. Платова» Диплом о профессиональной переподготовке № 612402798286 «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)»	техник технолог Специальность- педагог	12.02.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» технологии деятельности старшего вожатого в образовательной организации 14.03.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» Инновационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя- организатора основ безопасности жизнедеятельности 24.09.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» организация и методика библиотечно- библиографической работы в образовательной организации современные технологии	2021 2021 2021
14	Барыбина Инна Васильевна	23.06.2007 высшее ТГПИ ВСГ № 0388687, «Шахтинское высшее педагогическое училище» Диплом №050976,	социальная педагогика, преподавание русского языка и литературы	02.03.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» современные технологии и инновационные формы работы внеурочной деятельности 07.04.2017 ГБОУ	2021

				<p>дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», УМК по русскому языку и литературе как основа достижения предметных и метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС 02.09.2020 ООО «Инфоурок» «система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>2020</p> <p>2023</p>
15	<p>Микаелян Ашна Самвеловна</p>	<p>27.06.2014 средне-профессиональное, Д № 0000226, 18.08.2016 проф. переподготовка диплом № 00006864</p>	<p>уч нач. классов, педагог-психолог</p>	<p>28.12.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Физическая культура) в рамках ФГОС 01.02.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требования ФГОС 22.07.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»</p>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p>

				Инновационные технологии дополнительного образования в рамках ФГОС	2022
16	Саломахина Ольга Эдуардовна	диплом	учитель математики	08.11.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет Математика) в рамках ФГОС	2021
				6.11.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС	2022
					10.02.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» Современные технологии и инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС
17	Бабаева Лейла Шакировна	05.07.2010 высшее диплом ВСГ № 4914391 ФГАОУВПО ЮФУ специальность юрист 24.12.2018 ДГТУ Диплом ИП № 01184 профессиональная переподготовка педагогика и психология образования	Педагог-психолог	1.04.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования» «Велес»» Инновационные технологии и практика психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	2021

18	Гребнева Татьяна Викторовна	15.05.1992 Высшее Диплом № 274 воспитатель дошкольных учреждений 01.09.2018 ЧУ «ООДПО международная академия экспертизы и оценки» Социальная педагогика	Социальный педагог		2021
19	Азманова Екатерина Александровна	04.07.2007 ВСГ № 1602691 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского"	Учитель географии	25.07.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "География") в рамках ФГОС	2021
20	Яицкая Юлия Владимировна	ФГБОУ ВПО «ДГТУ» диплом 1-3-1117 «Художник – стилист. ГБПОУ «Шахтинский педколледж» 116104 0014058 Преподавание в начальных классах	Педагог дообразования	09.09.2020 ООО «Велес» «Современные технологии и инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС»	2023

Школа обеспечена кадрами практически полностью.

В школе работают методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная

готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Кадровый состав организаторов воспитательного процесса МБОУ СОШ №10
представлен в следующих таблицах:**

Организация воспитательной работы в ОУ			
Зам. директора по ВР	Старшая вожатая	Социальный педагог	Педагог - психолог
1 ставка	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя (%)			
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
11	0 %	18%	41%	41%

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР

№ п/п	Тип компьютера	Кол-во	Кол-во исправных	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
–	Системный блок Intel(R) Core(TM)2 CPU 6400 @ 2.13GHz CLR F1001	1	1	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Системный блок Celeron(R) CPU 2,53GHz CLR E1003	9	9	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Системный блок Планар CPU	1	1	В управлении библиотечным фондом

–	Системный блок Intel(R) Celeron(R) CPU 420 @1,60 GHz Imango Pro	2	2	В управлении учебным процессом
–	Системный блок Aquarius	1	1	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Системный блок Pentium(R) Dual Core CPU E 5300 2.60 GHz	2	2	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Intel(R) Celeron(R) CPU E 3400 @2.60 GHz 2 GB	4	4	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Ноутбук eMachines E725/E525 Series	11	11	На элективных курсах, во внеклассной работе, в управлении учебным процессом
–	Ноутбук Acer ASPIRE 5100 WLM1 AMD	1	1	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Интерактивная доска IEBOARD user Manual	6	6	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Интерактивная доска Smart board	2	2	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Интерактивная доска Smart	8	8	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
–	Intel Pentium Dual Core CPU E5300 2.60 GHz 2.00ГГц 2.00.ГБ ОЗУ	10	10	На уроках, на элективных курсах, во внеклассной работе
ВСЕГО:		58	58	

Наличие в ОУ оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
–	Модемы D-Link, Acorp 56K	2
–	Принтеры Canon LBP-810, Canon LBP 2900, HP laser Jet 1010 Lexmark 24016 SE	4
–	МФУ Samsung SCK 4100	12
–	Ксерокс Canon FC 128	1
–	Факс 2365	1
–	Видеокамера	1
–	Интерактивная доска	16
–	Цифровой фотоаппарат	7

Технические средства обучения

№ п/п	ТСО	Норма на школу	Состояние
–	Компьютеры	42	удовлетворительное
–	Мультимедийные проекторы	8	удовлетворительное

–	Телевизор	5	удовлетворительное
–	Видеомагнитофон	1	удовлетворительное
–	Интерактивная доска	16	удовлетворительное
–	DVD-плеер	4	удовлетворительное
–	Магнитофон	4	удовлетворительное

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
Книжный фонд (экз.)	11081			
в том числе:				
учебники	3643	100	100	100
Учебно-методическая литература	156	100	100	100
художественная	7420	100	100	100
подписная	16	100	100	100

Комплект оборудования для цифровых лабораторий кабинетов биологии, химии

№	Наименование	Кол-во
1	Беспроводной микроскоп HDC-012W с программным обеспечением.	8
2	Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по биологии (CD).	1
3	Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по химии (CD).	1
4	Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по физике (CD).	1
5	Набор интерактивных инструментов для эмуляции работы цифровых лабораторий (НИИ) SensorLab DVD.	1
6	Планшетный регистратор данных SensorLab SL1005.	1
7	Система Сбора Данных SensorLab SL1001.	7
8	Датчик мутности (турбидиметр) SensorLab SL2209.	1
9	Датчик электрической проводимости SensorLab SL2203.	7
10	Датчик влажности SensorLab SL2207.	1
11	Датчик абсолютного давления SensorLab SL2105.	7
12	Датчик ЭКГ SensorLab SL2210.	1
13	Датчик дыхания спирометр SensorLab SL2211.	1
14	Датчик объема жидкости (счетчик капель) SensorLab SL2212.	1
15	Датчик содержания CO» SensorLab SL2206.	1
16	Датчик освещенности SensorLab SL2110.	7
17	Датчик pH SensorLab SL2202.	7
18	Датчик содержания кислорода SensorLab SL2204.	1
19	Датчик температуры SensorLab SLZ0009.	7
20	Датчик температуры поверхности SensorLab SL2125.	7

21	Датчик высокой температуры (термопара) SensorLab SL2201.	1
22	Датчик частоты сердечных сокращений SensorLab SL2219.	7
23	Датчик оптической плотности (колориметр) SensorLab SL2208.	1
24	Датчик магнитного поля SensorLab SL2111.	7
25	Датчик напряжения SensorLab SL2101.	7
26	Датчик расстояния SensorLab SL2117.	7
27	Датчик силы SensorLab SL2106.	7
28	Датчик тока SensorLab SL2102.	7
29	Датчик-фотоэлемент (комплект) SensorLab SLW0016.	1
30	Датчик звука (микрофон) SensorLab SL2112.	7
31	Датчик угла поворота SensorLab SL2126.	1
32	Датчик ускорения SensorLab SL2109.	1
33	Датчик вращательного движения SensorLab SL0018.	1
34	Датчик радиоактивности SensorLab SL2113.	1
35	Комплект оборудования для изучения динамических процессов SensorLab SL (Динамическая система SensorLab SLM1001; Вращающаяся система SensorLab SLM2001; Установка для экспериментов по сложению и разложению сил SensorLab SLM1005).	1
36	Беспроводной модуль SensorLab SLW0001.	1
37	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по физике (CD).	1
38	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по физике (CD).	1
39	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по физике (брошюра + CD).	1
40	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по химии (CD).	1
41	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по химии (CD).	1
42	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по химии (4 брошюры + 4 CD).	1
43	Программное обеспечение PRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по биологии (CD).	1
44	Программное обеспечение PROQuest с банком данных электронных тестов для контроля качества знаний учащихся по биологии (CD).	1
45	Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов по биологии (5 брошюр + 5 CD).	1

ОУ. *Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности*

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется с учетом следующих требований:

- механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с

государственным образовательным стандартом общего образования определяется модельной методикой введения нормативного подушевого финансирования;

– финансирование расходов на реализацию основных образовательных программ общего образования осуществляется субъектом Российской Федерации посредством выделения субвенций местным бюджетам на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося;

– органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального расчетного подушевого норматива;

– образовательное учреждение определяет базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда, самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями; заработную плату работников образовательного учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения. В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую образовательным учреждением при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость. Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда)
- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ООП	1. Разработка и утверждение основной образовательной программы по реализации ФК ГСОО, в том числе учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	До 01.09 текущего учебного года
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГСОО	Постоянно
	3. Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, проверка наличия их в библиотечном фонде школы для 100% обеспеченности обучающихся	До 01.09 текущего учебного года
II. Финансовое обеспечение реализации ООП	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ноябрь-декабрь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ООП	Август-сентябрь
	2. Реализация взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих расширение образовательного пространства школы	постоянно
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию основной образовательной программы	Май-сентябрь
	4. Организация режима работы школы: - составление годового календарного учебного графика, - составление расписания уроков и занятий дополнительного образования, - составление графика дежурств	Август
	5. Обеспечение свободного информационного доступа к материалам по реализации ООП	постоянно
	6. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Декабрь, май
	7. Организация подготовки и участия выпускников 9, 11 класса к государственной итоговой аттестации	В течение года
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП	1. Анализ текущего состояния кадрового обеспечения реализации ООП	Май - август
	2. Формирование (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Июнь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на решение актуальных проблем обеспечения условий реализации ООП	сентябрь
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП	В течение года

реализации ООП	2. Широкое информирование родительской общественности об образовательной деятельности школы и её результатах	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг школы	Декабрь, май
	4. Обеспечение публичной отчётности о результатах образовательной деятельности школы	июнь
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • по организации дополнительного образования обучающихся; • по организации подготовки к ГИА; • по использованию ресурсов времени для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями; также перечня и рекомендаций по использованию дистанционных технологий 	Август-сентябрь
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП	В течение года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям государственного стандарта	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды современным требованиям обеспечения условий качественного образования, в том числе, наличие контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-август

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации БУП 2004. Оценка результативности их деятельности.
Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации БУП 2004. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе.

	<p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
<p>Финансово-экономические условия</p>	<p>Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения.</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.</p> <p>Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
<p>Учебно-методические условия</p>	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям БУП 2004.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
<p>Информационные условия</p>	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Русский язык

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Литература

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
ИЗУЧЕНИЯ**

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на

систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Английский язык

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

История

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Обществознание 10 класс (профильный уровень)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее

мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Виды социальных норм.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Политика как общественное явление. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе, его функции.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Местное самоуправление. Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в

политической жизни. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.

Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Обществознание 11 класс (профильный уровень)

Тема Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а . Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской

демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Экономика

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства.

Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России.

Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;

освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Право

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Опыт познавательной и практической деятельности:

самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации;

разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика;

формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм;

применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.

Содержание программы «География» углубленный уровень

Раздел 1. География в современном мире. География: от визуальных открытий и сбора фактов к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения. Географические исследования: традиционные - экспедиционный, картографический, описательный методы; современные - моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы. Знакомит обучающихся с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и

департаменты).

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира - абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура. Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Раздел 5. Городские и сельские поселения. Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микро география города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

6. Мировое хозяйство. Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Оффшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

7. Устойчивое развитие. Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.) Киотский протокол.

Геометрия.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Алгебра. Профильный уровень. Содержание курса.

- **Тема: Тригонометрические функции.(18ч)**
- -Область определения и множество значений тригонометрических функций;
- -Четность,нечетность, периодичность тригонометрических функций;
- -Свойство функции $y=\cos x$ и ее график.
- -Свойство функции $y=\sin x$ и ее график
- -Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg}x$ и $y=\operatorname{ctg}x$
- -Обратные тригонометрические функции
- **Тема: Производная и ее применение.(20ч)**
- - Предел функции. Непрерывные функции;
- - Производная;
- - Правила дифференцирования;
- - Производная степенной функции;
- - Производные некоторых элементарных функций;
- - Геометрический смысл производной;
- - Возрастание и убывание функции;
- - Экстремумы функции.
- **Тема: применение производной к исследованию функций.(15ч)**
- - Применение производной к построению графиков функций;
- - Наибольшее и наименьшее значение функции;
- - Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба;
- **Тема: Интеграл.(17ч)**
- - Первообразная;
- - Правила нахождения первообразных;
- - Вычисление площадей с помощью интегралов;
- - Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.
- **Тема: Комплексные числа.(15ч)**
- - Определение комплексных чисел;
- - Сложение и умножение комплексных чисел;
- - Модуль комплексного числа;
- - Вычитание и деление комплексного числа;
- - Геометрическая интерпретация комплексного числа;
- - Тригонометрическая форма комплексного числа;
- - Свойства модуля и аргумента комплексного числа;
- - Квадратное уравнение с комплексным неизвестным;
- - Примеры решения алгебраических уравнений
- **Тема: Элементы комбинаторики.(12ч)**
- - Комбинаторные задачи. Правила умножения;
- - Перестановки;
- - Размещение;
- - Сочетание и их свойства;
- - Биномиальная формула Ньютона.
- **Тема: Знакомство с вероятностью(9ч)**
- - Вероятность события;
- - Сложение вероятностей;
- - Вероятность противоположного события;

- - Условная вероятность;
- - Вероятность произведения независимых событий.

Информатика и ИКТ

Введение. Структура информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

Информация. Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Информационные процессы. Хранение и передачи информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Программирование обработки информации. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией.

Информационные системы и базы данных. Основные понятия системологии. Модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель, использование графов для описания структур систем. База данных. Основные понятия реляционных БД. Определение и назначение СУБД. Основы организации многотабличной БД. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Основные логические операции, используемые в запросах.

Интернет. Назначение коммуникационных служб Интернета, назначение информационных служб Интернета, прикладные протоколы, основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес, поисковый каталог: организация, назначение, поисковый указатель: организация, назначение. Средства для создания web-страниц, проектирование web-сайта, публикация web-сайта.

Информационное моделирование. Понятие модели, этапы построения компьютерной информационной модели. Область решения практических задач в статистике, регрессионная модель, прогнозирование регрессионной модели. Корреляционная зависимость, коэффициент корреляции, возможности табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Оптимальное планирование, ресурсы; описание в модели ограниченности ресурсов, стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены, задача линейного программирования для нахождения оптимального плана, возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Социальная информатика. Информационные ресурсы общества, состав рынка информационных ресурсов, информационные услуги, основные черты информационного общества, причины информационного кризиса и пути его преодоления. Основные законодательные акты в информационной сфере, суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель

наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач;

анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Физика 11 класс.

Повторение курса физики 10 класса. Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике. Электростатика. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах.

Электродинамика (продолжение). Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Законы распространения света. Оптические приборы. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс и энергия связи. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующих излучений на живые организмы. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция вселенной. Наблюдение и описание движения небесных тел. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Астрономия

Введение. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Вращение Галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества..

Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Искусство

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера,

комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Ж.-Л.Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.-Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

Физическая культура

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

Нормы ГТО

Основы безопасности жизнедеятельности

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Технология

Технологии как часть общечеловеческой культуры. Технологическая культура. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Природоохранные технологии. Перспективные направления развития современных технологий.

Графическое образование, его назначение и место в общем образовании. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Чтение и выполнение чертежей. Эскизы. Сечения и разрезы. Сборочные чертежи. Чтение строительных чертежей. Графические изображения, используемые в проектных чертежах: виды, фасады, сечения, разрезы, планы.

Создание мультимедийной презентации. Вставка объектов в компьютерную презентацию. Дополнительные средства управления компьютерной презентацией. Практическое использование ИКТ в издательской деятельности. Создание макета документа. Требования к оформлению печатной публикации.

Понятие профессиональной деятельности. Культура труда и профессиональная этика. Профессиональное становление личности. Подготовка профессиональной деятельности. Трудоустройство. С чего начать?